

Ondersteuningsplan (Zorgprofiel)

Cbs Willem Alexander

Onze zorg voor onderwijs

Goed onderwijs met passende zorg

Onze grenzen aan specifieke zorgbehoefte

1. Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het zorgprofiel van onze school. Deze beschrijving van het zorgprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

2. Missie / visie cbs Willem Alexander

“Samen bouwen aan de toekomst”

Deze missie geeft aan waar cbs Willem Alexander voor wil staan

- Samen: Ouders, kinderen en teamleden hebben elkaar nodig. Alleen door samen op te trekken kan resultaat worden geboekt.
- Bouwen: Team, kinderen en ouders bouwen samen aan de ontwikkeling van kind en school.
- Bouwen geeft aan dat we in ontwikkeling zijn. Er groeit iets maar het is nog niet af.
- Toekomst: We willen kinderen een fundament voor de toekomst meegeven zodat ze later, wanneer ze de Willem Alexanderschool verlaten, voldoende bouwstenen hebben meegekregen om verder hun eigen toekomst vorm te geven.

Visie

Cbs Willem Alexander is een christelijke school en scheidt daarin een onderwijsomgeving waarin kinderen zich veilig, gerespecteerd en waardevol kunnen vinden. De school wil een “Vreedzame school” zijn waarin kinderen in een pluriforme schoolbevolking leren zorgdragen voor elkaar en de omgeving, een eigen mening vormen en respect hebben voor de mening van een ander. Plezier in leren hebben krijgt daarin een belangrijke plaats. Het welbevinden van leerlingen vinden wij de belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Door het aanbrenge van een duidelijke structuur werken we aan een doorgaande lijn in onze aanpak en onderwijsaanbod. Schoolregels zijn daarin voor kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk en richtinggevend.

Resultaat staat voorop, wij willen “er uit halen wat er in zit”, het maximale resultaat voor elk kind. Kinderen en ouders worden daarom betrokken bij het leren waarbij de kinderen “mede eigenaar” worden van hun eigen leerproces.

Samenwerkend leren krijgt een belangrijke plaats in de school. We streven naar een school waarin de begrippen relatie, competentie en autonomie echt inhoud krijgen.

In kernzinnen uitgedrukt

een school die:

- christelijke normen en waarden uitdraagt
- een veilige leeromgeving wil bieden

- zorg draagt voor elkaar en omziet naar de omgeving
- waarde hecht aan naleving van regels om structuur te bieden
- werkt met groepsplannen
- zorg én uitdaging wil bieden aan kinderen
- tegemoet wil komen aan de verschillen die er tussen kinderen zijn
- afspraken vastlegt en nakomt
- kinderen betrekt bij hun eigen leerproces
- zelfstandig werken en samenwerkend leren hoog in het vaandel heeft en standaard toepast
- zich wil richten op nieuwe media
- zich tot daltonschool ontwikkelt

3. Onze visie op ontwikkeling, leren en onderwijs

Ons onderwijsaanbod

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

De doelen van de methodes vormen het uitgangspunt van onze leerlijnen. Dalton onderwijs maakt dat leerlingen zich deze doelen op verschillende wijze eigen kunnen maken. Leerlingen kijken wat zij beheersen en waar zij aan moeten werken. Als leerkrachten beslissen wij voor sommige leerlingen dat zij verlengde instructie volgen..

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op normtoetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen die werken met groepsplannen en als volgt worden onderscheiden:

- I Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- II Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- III Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben
- IV Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

Instructie, kern van goed onderwijs

Een leerkracht varieert de instructie al naar gelang de behoeften van de leerlingen. De instructie voldoet aan de volgende criteria:

1. Alle kenmerken van het model effectieve (directe) instructie
2. Instructie is voor leerlingen die dit nodig hebben.
3. Leerlingen zijn actief betrokken bij instructie
4. De veiligheid: leerlingen moeten de kans krijgen om fouten te maken, (met medeleerlingen) te kunnen vooroverleggen of hun beurt voorbij laten gaan.

De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs.

De leerkracht is de meest cruciale factor binnen ons onderwijs. Het is aan hem of haar om in staat te zijn een vertaling te geven van de maatschappij, zoals die door de school (ouders en leerkrachten) is vastgelegd in het schoolplan. Dit stelt hoge eisen aan een leerkracht op onze school:

- Vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken.
- Sterk in organisatie en klassenmanagement.
- Professioneel in staat om vanuit de schoolvisie en missie een eigen invulling te geven aan het onderwijs. Het is het individuele, dat een extra dimensie geeft aan de collectieve visie en missie. Kinderen worden niet begeleid door een school of een instituut, maar door leerkrachten. De leerkracht als voorbeeld en inspiratiebron.
- Gericht op kwaliteit en resultaat. Naast het proces is het resultaat evenzeer belangrijk. Wetslagen in onze maatschappij kan niet alleen met kennis van processen. Het hebben en kunnen gebruiken van kennis is van belang in onze huidige maatschappij. Een leerkracht op onze school is een kennisdrager.
- Gericht op het werken op een school in een gemeenschap: breed ontwikkeld, inzetbaar en handelend vanuit het principe dat groepsprocessen (homogeen en heterogeen) net zo belangrijk zijn als het individu.

Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de kinderen

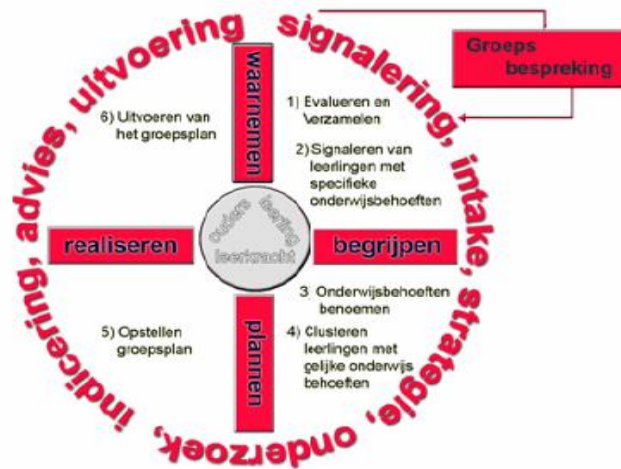
Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau); dit wordt beschreven in een ontwikkelings perspectief (opp).Dit opp wordt steeds (2x per jaar) geëvalueerd en geactualiseerd.
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van de kerndoelen. De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep; (doubleren)
- gekozen worden voor een traject "passende plaats", i.s.m. Zeeluwe (samenwerkingsverband).
- gekozen worden voor een verwijzingstraject naar s.b.o, of SO.

Handelingsgericht werken

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van steeds 10 tot 15 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt drie keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

De cyclus handelingsgericht werken voor de leerkracht:



Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: Hoe gaat het met de ontwikkeling van de leerlingen in mijn groep?

2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toetscore? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau)

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften benoemen: Wat vragen deze leerlingen van mij?

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen: Welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk) groepje omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?

5. Opstellen van een groepsplan: Wat bied ik deze groep leerlingen aan?

Realiseren

6. Uitvoeren van het groepsplan: Op welke momenten doe ik dit? (daarna weer starten met punt 1)

Het clusteren van leerlingen

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn.

De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerlingresultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogeen groeperen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van 'de goeden'.

Het clusteren van leerlingen kan binnen de groep plaatsvinden, maar binnen onze school ook klassendoorbekend. In het laatste geval werken enkele groepsleerkrachten met elkaar samen en maken zij afspraken ten aanzien van de invulling van de groepsinstructie en de begeleiding.

Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het groepsplan. Het groepsplan is in essentie het resultaat van de 4 eerder doorlopen stappen.

Het groepsplan

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat in het groepsplan concrete en praktische aanwijzingen staan beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten. Bij leerlingen waarbij zorg groot is en in de sub – zitten, wordt het plan met ouders doorgenomen en tekenen ouders dat zij het plan hebben gezien.

De leerlingbespreking

Elke cyclus heeft een tussen evaluatie met leerlingbespreking en wordt afgesloten met een leerlingbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Leerlingbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De leerlingbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag in Parnassys van de afspraken en besluiten m.b.t. de leerling. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Individuele handelingsplannen – ontwikkelingsperspectief (het OPP)

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert.

Wanneer de leerling meer dan één jaar leerachterstand laat zien wordt door de IB-er in samenspraak met de leerkracht en ouders een opp opgesteld. De leerling krijgt dan eigen leerlijn en lesstof op eigen niveau. In het opp wordt de specifieke aanpak beschreven en geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit plan wordt 2x per jaar geëvalueerd en met ouders besproken. Ouders ondertekenen dit opp. en geven daarmee toestemming voor het uitvoeren hiervan.

4. Onze visie op zorg en interne begeleiding

Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op zorg
- Visie op interne begeleiding
- De visie op instructiebehoefte en differentiatie
- De grenzen aan de praktische haalbaarheid

Visie op zorg

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en / of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af.

De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen.

De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel).

De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke zorggroepen (bv.hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen, gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma.

Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen

De leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

Visie op interne begeleiding

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen. Hiervoor is onze Interne Begeleider verantwoordelijk:

De Interne Begeleider is:

- de interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- in staat om leerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing;
- gericht op het versterken van de eigen competenties;
- is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een zorgstructuur;
- de vertegenwoordiger van de school in de relatie met externe instanties;
- degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden;
- is de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht;
- verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.



De visie op differentiatie

Onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen, en het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet

dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating)

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind, de groep waar de leerling geplaatst zou worden en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.
Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;
- Gebrek aan zorgcapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het

aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

- Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen,

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ODD, PDD-nos, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en i.b.-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

5. Interne zorgstructuur

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe
Binnen dit samenwerkingsverband wordt uitgegaan van een zorgstructuur waarbinnen 5 fasen worden onderscheiden.

Zorgniveau 1: Algemene preventieve zorg binnen de groep.

De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen en gaat ervanuit dat leerlingen verschillende behoeftes hebben. Hij/zij probeert het onderwijs af te stemmen op de verschillende behoeften en mogelijkheden van de kinderen. De groepsleerkracht observeert, signaleert en zorgt voor een regelmatige screening van de leerlingen. Dit kan o.a. d.m.v. kindgesprekken.

Er wordt gebruik gemaakt van zowel methode gebonden- als niet-methode gebonden toetsen en observatielijsten. Na observaties van de leerlingen en signalering met behulp van toetsgegevens en verwerkingsresultaten, kan de leerkracht overgaan tot analyse en bijstelling van het onderwijs in zijn groep. Dat kan betekenen dat de leerkracht kiest voor een andere didactiek en/of leerinhoud. Dit wordt afgesproken in overleg met de IB-er. (Zie ook werken met groepsplannen). In alle gevallen van zorg is de IB-er betrokken bij de zorgroute van de kinderen.

Zorgniveau 2: Extra Zorg binnen de groep

Wanneer op basis van observaties, leerresultaten en toetsing een leerling opvalt, stemt de leerkracht het onderwijs af op de hulpvraag van het kind. Het bieden van hulp kan bestaan uit:

- extra instructie
- extra leertijd door inzet digitale programma's
- andere aanbodingsstrategie; concreet materiaal, gekopieerd werk, hulpmaatje, handelingswijzers, andere werkplek, aanbieden van ondersteuningsmiddelen t.a.v. werken (koptelefoon, time timer)

In de overlegstructuur kan de leerkracht eventueel de intern begeleider raadplegen of collegiaal overleg voeren t.a.v. dit kind. De leerkracht zorgt voor verslaggeving. Hij/zij is verantwoordelijk voor het bijhouden van deze gegevens.

Zorgniveau 3: Extra zorg en inzet interne begeleider.

Indien de hulp niet leidt tot de gewenste resultaten, de ontwikkelingsachterstand blijft of zelfs groter wordt, worden de volgende stappen ondernomen:

- In overleg met IB-er kan leerling extra leertijd krijgen bij een onderwijsassistent
- In overleg met de IB-er kan besloten worden de leerling te bespreken met Adapt of CN of Orthopedagoog Marianne van Malenstein. Wanneer na bespreking blijkt dat er een handeling uit voorkomt dan worden ouders door leerkracht uitgenodigd voor gesprek. Leerkracht (eventueel met IB-er) vertelt wat er is besproken.
- Verslaggeving van de resultaten in de klas vindt plaats door de groepsleerkracht. Verslaggeving van de resultaten buiten de groep door de IB-er. (b.v. Intraverte, logopedie, sbd, e.a.)
- De interne begeleider is verantwoordelijk voor het doen plaatsvinden van de evaluatiemomenten genoemd in het handelingsplan. Zij maakt hiervoor een afspraak met de desbetreffende leerkracht en noteert de afspraken die gemaakt worden.
- De leerkracht brengt de ouders op de hoogte van aanpak en bespreekt resn met ouders. (Indien gewenst kan de IB-er hierbij aanwezig zijn)

- Van het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt, dit verslag alsmede het handelingsplan wordt door de ouders ondertekend en bewaard in het leerlingdossier.

Zorgniveau 4: Individuele Leerlijn op basis van het ontwikkelingsperspectief

Wordt er ondanks alle inspanningen weinig of geen resultaat geboekt, dan wordt er voor dit kind op basis van een zo reëel mogelijk vastgesteld ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute uitgestippeld voor één of meer vakgebieden. De leerkracht doet dit in overleg met de IB-er.

- Er worden afspraken gemaakt over de plaats van uitvoering.
- Er vindt een gesprek plaats met de ouders. De groepsleerkracht maakt in overleg met de intern begeleider een afspraak met de ouders. De IB-er is hierbij aanwezig
- Elk half jaar heeft de IB-er met leerkracht en ouders een gesprek over de voortgang. Kan de school nog de juiste zorg bieden? Blijft de leerling zich ontwikkelen?

Externe zorg binnen het samenwerkingsverband.

Zorgniveau 5: Verwijzing

Wanneer de mogelijkheden om zorg te bieden aan een bepaald kind zijn uitgeput, kan de school een beroep doen op het samenwerkingsverband Zeeluwe. Samen kunnen zij kijken of er nog een andere reguliere basisschool is die de zorg wel kan bieden. Soms is zorg te groot voor de optie andere reguliere basisschool dat er moet gekozen worden voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Deze leerling is dan uitvoerig besproken met IB-er en een orthopedagoog, ouders zijn periodiek op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. School heeft kritisch gekeken naar de mogelijkheden die er binnen de school zijn en is er zeker van dat de leerling niet tot zijn recht komt binnen de Willem Alexander. De IB-er stelt directeur op de hoogte van verwijzing.

6. Protocol Toelating en Verwijzing

Toelating en verwijzing gaat in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van ons samenwerkingsverband, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

Aanmeldingsprocedure

Als ouders hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

- Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.
- Stap 2 Intake gesprek: Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders geven schriftelijk toestemming voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: directeur en waar mogelijk onderbouw coördinator.
- Stap 3 Na intake bespreekt directeur met IB-er of onderbouwcoördinator of het kan gaan om inschrijving
Observatie. School kan beslissen om leerling eerst voor een observatieperiode aan te

nemen. Tijdens deze periode observeert leerkracht en IB-er het kind en kijken zij of de school kan voldoen aan de ondersteuning die het kind nodig heeft. Bij een 4 jarige kan dit ook gaan om een aanmelding verlengde instroom, dit moet binnen 5 werkdagen na inschrijving aangevraagd zijn bij Zeeluwe. Dit is een actie van de IB-er.

Stap 4 Ouders worden op de hoogte gebracht of kind wordt ingeschreven of eerst voor een observatie periode komt.

Stap 5 team wordt op de hoogte gesteld.

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 Wanneer leerling voor observatie komt dan kan dit max 8 weken. In die tijd moet beslist worden of de leerling toegelaten wordt of dat de leerling beter naar een andere school toe kan.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen.
2. Verlenging van observatietijd: Leerling wordt ingeschreven. In de eerste week van inschrijving wordt onderinstroom aangevraagd. Ouders tekenen hiervoor
3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken. Informeren van bestuur en samenwerkingsverband Zeeluwe.

Uitvoering besluit

Bij plaatsing met verlengde observatie:

Stap 8 In overleg met de ouders en leerkracht stelt IB-er een OPP op.

Stap 9 (Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.

Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld Ambulante Begeleiding)

Als ouders van een leerling met een specifieke zorgvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3 Het team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school. (zie hiertoe bijlage over gewenste hulp- en schoolmogelijkheden.)

Stap 4 Met het team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 Het team brengt advies uit: (alleen wanneer er sprake is van onze grens aan zorg)

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

- Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.
- Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.
1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen.
 2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
 3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken. Informeren van bestuur en Zeeluwe.

Uitvoering besluit

Bij plaatsing:

- Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.
- Stap 9 (Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.
- Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld Ambulante Begeleiding)

Bij niet plaatsing:

- Stap 8 Gesprek met ouders
- Stap 9 Schriftelijk motiveren van besluit.
- Stap 10 Afspraken maken over vervolg = zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning Zeeluwe. Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht, nu en binnen de regelgeving.